



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	FSSU
1.3. Departament	DPPD
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Calitatea și managementul calității în educație	Cod	FSSU.DPP.ME.M.ZO.4.2100.E-8.1
2.2. Titular activități de curs	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu		
2.3. Titular activități practice	Conf.univ.dr. Diana Mihăescu		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	4
2.6. Tipul de evaluare ⁴			Ex
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	A

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
2	1				3
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat ⁹					2
Examinări ¹⁰					3
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})					158
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})					200
3.6. Nr ore / ECTS					25
3.7. Număr de credite ¹³					8



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele managementului, Managementul resurselor umane în educație, Managementul proiectelor în educație, Politici educaționale
4.2. Competențe	Capacități de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	PC, videoprojector, suporturi electronice pentru unitatea de curs, prezentări PPT
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	PC, videoprojector, suporturi electronice pentru aplicații – blogul educațional, prezentări PPT; manuale și materiale auxiliare utilizate pentru aplicații specifice;

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocate disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP5	Definirea adecvată a conceptelor și principiilor specifice managementului calității aplicat serviciilor educaționale	1
		Explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații și procese asociate sistemelor de asigurare a calității în educație	1
		Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații specifice asigurării calității în educație	1
		Evaluarea și particularizarea metodelor și modelelor de asigurare a calității la specificul organizațiilor școlare	1
		Realizarea de studii secvențiale de implementare a calității pentru cazuri practice bine definite în condiții de asistență calificată	1
6.2. Competențe transversale	CT1	C6. Identificarea adecvată a conceptelor legate de planificarea, organizarea, coordonarea și controlul activității resurselor umane în contextul specificității pieței muncii din domeniul administrării afacerilor	1
		T1. Utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.	2
		Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă.	
	CT3	Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie restrânsă și asistență calificată	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Dezvoltarea capacității de a proiecta, organiza, desfășura o activitățile specifice Managementului calității în educație
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> - Să definească în manieră operațională conceptul de management al calității educației și fundamentele evaluării calității, în abordare modernă - Să utilizeze adecvat conceptele și teoriile specifice cu care operează Managementul calității în educație; - Să aplice principiile de natură managerială specifice procesului educativ, indiferent de spațiul de manifestare – școlar sau nonșcolar (informal);



	<ul style="list-style-type: none"> - Să se familiarizeze cu noțiuni de politică curriculară pentru înțelegerea specificului calității în educație; - Să inventarieze și să explice principalele tendințe în managementul calității - Să dezvolte competențe de îmbunătățirea calității educației fundamentată pe evaluarea internă - Să utilizeze rațional un sistem de metode și tehnici specifice de proiectare, organizare, coordonare a a evaluării interne a calității educației
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²⁴	Nr. ore
Curs 1	Conceptul și filosofia calității în educație. Cultura calității în învățământul românesc	prelegerea intensificată explicația exercițiu de reflecție conversația euristică	2
Curs 2	Elemente teoretice cu privire la Managementul calității. Evoluție. Cadrul legal și conceptual	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	4
Curs 3	Standardizarea și certificarea calității	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	4
Curs 4	Modele ale calității în educație. Abordări europene. Sistemul național de management al calității	prelegerea intensificată explicația conversația euristică	4
Curs 5	Roluri și responsabilități în Managementul calității	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	2
Curs 6	Componentele unei educații de calitate.	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	4
Curs 7	Aspecte particulare privind controlul calității serviciilor	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	2
Curs 8	Criterii, indicatori și descriptori de calitate în educație	prelegerea intensificată explicația conversația euristică exercițiu de reflecție brainstorming	6
Total ore curs:			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Avantajele și limitele unei educații de calitate	Conversația Dezbaterea Demostrația Studiu de caz Metode adaptate	1
Seminar 2	Managementul calității – locul și rolul în cadrul managementului instituțional	Conversația Dezbaterea Demostrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 3	Cercul calității (Deming) - Aplicații practice	Conversația Dezbaterea Demostrația Studiu de caz Metode adaptate	1
Seminar 4	Monitorizarea rezultatelor educaționale	Conversația Dezbaterea Demostrația Studiu de caz Metode adaptate	2
Seminar 5	Evaluarea internă: Comisii de asigurare a calității. Atribuții și competente. Raportul dintre Comisia de asigurarea a calității și Consiliul de administrație din instituțiile de învățământ preșcolar.	Conversația Dezbaterea Demostrația Studiu de caz Metode adaptate	4
Seminar 6	Evaluarea externă: Instituții naționale și internaționale ce au ca scop asigurarea calității în educație: ARACIP și ISPEF Standarde și norme, proceduri și documente specifice.	Conversația Dezbaterea Demostrația Studiu de caz Metode adaptate	4
Total ore seminar			14



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Brătianu, C.,(coord.), (2000) <i>Managementul calității în învățământul superior</i> , Editura „Vasile Goldiș” University Press, Arad.
	Bruda, A., 2016. <i>Managementul calității în educație. Secțiunea Didactică și Educație.</i>
	Chină, R. (2015), <i>Managementul Calității în Învățământul Preuniversitar – referențiale, modele, tehnici, instrumente.</i> Editura Universitară, București.
	Drăgulănescu, N., Chină, R., Colgeag, F., Militaru C. (2014), <i>Asigurarea Calității Educației – o abordare proactivă.</i> Editura Sandardizarea, București
	Josan, Simona, (2005) „Lecții de management și calitatea educației” , „Tribuna învățământului” nr.649
	IOSIFESCU, Ș. (2006). <i>Managementul în contextul descentralizării, în voi. Patru exerciții de politică educațională în România</i> , coord. Alexandru Crișan, Centrul Educația 2000+, Humanitas Educațional, București.
	Nistor R. (2007), <i>De la calitate la managementul calității totale</i> , Cluj Napoca, Editura Alma Mater
	Olaru M. (2000), <i>Tehnici și instrumente utilizate în managementul calității</i> , București, Editura Economică
	Niculescu, R .M.(2007), <i>Managementul relației umane în educație</i> , Ed. Aeternitas, Alba Iulia
	Popescu, S., (2004)„ <i>Calitatea în instituțiile de învățământ superior</i> ”, în Vol. Ghidul calității, Editura Universității, București
	*** Ghidul comisiei pentru evaluarea și asigurarea calitatii in unitatile de invatamant preuniversitar - partea a II-a Bucuresti www.aracip.edu.ro
*** OM nr. 6517/2012 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar http://www.legex.ro/Ordin-6517-2012-124675.asp	
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	10. Dinescu Mirela Nicoleta, Menegatos Valentina, Colcea Bogdan, Iulian Gabriel Albu (2007) <i>Calitatea in companii si institutii publice.</i> Editura Raabe. Bucuresti,
	Enăchescu, V.-A. (2012). <i>Descentralizare și comunitate. Abordarea dimensională și criterială a descentralizării sistemului educațional românesc.</i> Universitatea București
	Ilieș L., Crișan E. (2011), <i>Managementul calității totale</i> , Cluj Napoca, Editura Risoprint
	Noyé, D., <i>Ghid practic pentru controlul calității. Principii, metode, mijloace.</i> Editura Tehnică, București, 2000
	PÂNZARU, I. (2005), <i>Asigurarea calității în învățământul superior din țările Uniunii Europene</i> , Consiliul Național de Evaluare Academică și Acreditare, București.

11. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale. Corectitudinea și acuratețea folosirii conceptelor și teoriilor însușite la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei – vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniul învățământului



12. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	80% (minim 5)	
		Teme de casă:	20%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	60% (min. 5)		
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		20% (minim 5)	
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.11.4a și 11.4b. Asimilarea de noțiuni teoretice, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini - chiar dacă acestea nu sunt plasate într-un demers coerent					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

10/8/109/12_0_2_4

Data avizării în Departament:

14/10/2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf.univ.dr.Diana Mihăescu	
Responsabil program de studii	Prof.univ.dr. Carmen Sonia Dușe	
Director Departament	Prof.univ.dr. Carmen Sonia Dușe	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_C + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_C + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea/calificarea	Management educational: Consilier invatamant - 235103, Expert invatamant – 235104, Inspector scolar - 235105

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Management educațional	Cod	FSSU.DPP.ME.M.DO.3.P42.C-5.17
2.2. Titular activități de curs	Prof. dr. Carmen Duse		
2.3. Titular activități de seminar	Prof. dr. Carmen Duse		
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	2
2.6. Tipul de evaluare ⁴		E	
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	
			A

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	----	----	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28	-	----	----	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					78

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	42
Tutoriat ⁹	10
Examinări ¹⁰	9
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})	169
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})	56
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})	225
3.6. Nr ore / ECTS	56
3.7. Număr de credite¹³	9

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CATOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Fundamentele managementului, Managementul resurselor umane, Etica și integritate academică, Metodologia cercetării educaționale, Managementul proiectelor în educație, Informatică managerială
4.2. Competențe	Capacitatea de analiză, sinteză, gândire divergentă

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare ale cursului	Sala de curs. Participarea activă la activitățile de curs și studiul materialelor bibliografice recomandate Asigurarea condițiilor materiale (tehnice: calculator, videoproiector, suport curs, diverse alte materiale didactice)
5.2. De desfășurare a activităților practice ¹⁵	Sala de seminar. Asigurarea condițiilor materiale, dotarea cu mijloace tehnice

6. Competențe specifice acumulate¹⁶

Număr de credite alocate disciplinei ¹⁷		9	Repartizare credite pe competențe ¹⁸
6.1. Competențe profesionale	CP1		CP1: Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elevi
6.2. Competențe Transversale	CT1: Executarea unor sarcini profesionale complexe, în condiții de autonomie și de independență profesională		1
	CT1.1: Asumarea reglementărilor statutare și de etică specifice managerului organizației școlare		
	CT2: Asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții		
	CT2.1: Aplicarea etică a principiilor și tehnicilor de conducere, comunicare și relaționare la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice		

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	· Însușirea principalelor concepte, principii și metode ale managementului educațional
-------------------------	--

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁶ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁷ Din planul de învățământ

¹⁸ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



	<ul style="list-style-type: none"> · Formarea unei imagini corecte și precise referitoare la managementul unităților educaționale
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> · Cunoașterea competențelor managerului educator. · Cunoașterea tipurilor de proiecte educaționale · Înțelegerea importanței culturii organizaționale și manageriale pentru evoluția școlii. · Cunoașterea celor mai bune modalități de rezolvare a conflictelor. · Cunoașterea principalelor modalități de construcție a carierei didactice · Identificarea problemelor de rezolvat în managementul educațional.

8. Conținuturi

8.2.Curs		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Noțiuni introductive. Tematica și obiectivele cursului. Bibliografie	Expunere, conversație	2
Curs 2	Management versus leadership	Joc de rol, expunere cu oponent	2
Curs 3	Managementul instituției școlare.	Brainstorming, expunere, convers.	2
Curs 4	Proiectul de dezvoltare instituțională	Studiu de caz, expunere, conversație	2
Curs 5	Profesorul ca lider. Roluri ale profesorului lider	Expunere, conversație, studiu de caz	2
Curs 6	Controlul, îndrumarea și evaluarea activității într-o unitate școlară	Expunere, problematizare	2
Curs 7	Negocierea. Etapele negocierii	Expunere, conversația	2
Curs 8	Pregătirea și planificarea unei negocieri	Studiu de caz, expunere, expunere cu oponent, conversație	2
Curs 9	Tehnici de negociere	Joc de rol, expunere cu oponent	2
Curs 10	Tehnici și strategii pentru a gestiona interacțiunea cu personalitățile dificile	Brainstorming, expunere, conversație	2
Curs 11	Autoritate și putere în managementul educațional	Studiu de caz, expunere, expunere cu oponent, conversație	2
Curs 12	Cultură versus climat educațional	Expunere, conversație, studiu de caz	2
Curs 13	Motivarea în managementul educațional	Expunere, problematizare	2
Curs 14	Sinteza subiectelor discutate	Joc de rol, expunere cu oponent	2
		Total ore curs:	28

¹⁹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment



8.2. Activități practice			
8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
1	Prezentarea cursului, a obiectivelor și temii	Conversația euristică	2
2	Diferențe dintre termenii "management", "leadership", "administrație"	Conversația pe baza secvențelor de film.	2
3	Realizarea PDI. Analiza SWOT și PESTE	Conversația pe baza secvențelor de film prezentate, jocul de rol.	2
4	Exemple de roluri ale liderului educațional.	Conversația, problematizarea, studiul de caz	2
5	Exemplificare analiza pentru unitatea școlară a cursanților	Brainstorming, conversația	2
6	Realizarea dosarului de evaluare internă pentru funcționarea provizorie și acreditarea unității școlare	Conversația, dezbateră	2
7	Realizarea dosarului de evaluare internă pentru fiecare unitate școlară a cursanților	Conversația pe baza secvențelor de film.	2
8	Negocierea	Conversația pe baza secvențelor de film prezentate, jocul de rol.	2
9	Tehnici și tactici de negociere	Conversația, problematizarea, studiul de caz	2
10	Despre cum definim autoritatea, versus puterea, în ME	Brainstorming, conversația	2
11	Evaluarea culturii organizaționale din școlile cursanților	Conversația, dezbateră	2
12	Cum analizăm climatul educațional. Modalități de îmbunătățire	Conversația, dezbateră	2
13	Tehnici de motivare a personalului	Conversația, discuția-dezbateră, studiul de caz	2



14	Sinteza subiectelor prezentate	Conversația, dezbateră	2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<p>Cristea, S. (1996), <i>Managementul organizației școlare</i>, București, Editura Didactica și Pedagogică.</p> <p>Iucu B., R. (2006), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Iași, Editura Polirom.</p> <p>Joita, E. (2000), <i>Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie</i>, Iași, Polirom.</p> <p>Paun, E. (1999), <i>Scoala – abordare socio-pedagogică</i>, Iași, Editura Polirom.</p> <p>Stan, E. <i>Management educațional</i>. Editura Aramis, București, 2006</p> <p>Niculescu, M., (2016), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca</p> <p>Niculescu, Maria (2009) <i>Abilități și tehnici manageriale</i>, Ghid de bune practici, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2009</p> <p>Stan, E. (2006). <i>Management educațional</i>. Editura Aramis, București</p> <p>Stan, E. (2009). <i>Managementul clasei</i>, Iași, Institutul European</p>
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	<p>Gordon, T., Burch, N. (2011). <i>Profesorul eficient</i>, Ed. Trei, București</p> <p>Niculescu, M. (2010) <i>Competențe manageriale – perspective ale calității în educație</i>. Ed. Univ. de Vest, Timișoara</p> <p>Olsen, J., Nielsen, T. (2009). <i>Noi metode și tehnici pentru managementul clasei</i>, Didactica Publishing House, București.</p> <p>Pânișoara, I. O. (2015) <i>Profesorul de succes</i>, Ed. Polirom, Iași.</p> <p>Zlate, M. (2004) <i>Cunoașterea și activarea grupurilor școlare</i>, București, Ed. Politică</p> <p>Zlate, Mielu, (2004), <i>Leadership și Management</i>, Polirom, Iași</p> <p>Taylor, F., V., (2000), <i>Managementul conflictelor</i>, Editura Polirom, Iași</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Disciplina asigură universul metodologic pentru studenți în vederea pregătirii și susținerii lucrărilor de disertație. În perspectivă reprezintă punctul de pornire pentru cei care doresc să se implice în studiile doctorale / cercetare științifică avansată, asigurând de asemenea și competențe necesare angajării absolvenților în mediul public și privat intern și extern.

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii



10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare		Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
Examen / Colocviu	Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	10 %	% (minim 5)	
		Teme de casă:	30 %		
		Alte activități ²⁶ :	20 %		
		Evaluare finală:	30 % (min. 5)		
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ : Elaborarea unui proiect pe o temă din sfera managementului educațional					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 1 | 0 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 0 | 1 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. dr. Carmen Duse	
Director Departament	Lect. dr. Maria Cristina Mărășescu	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Sociu-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Interdisciplinar: Științe ale Educației și Management
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Programul de studii/Calificarea	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul strategic în educație			Cod	FSSU.DPP.ME.M.RA .4.2001.E-8.5
2.2. Titular activități de curs	Lector. univ. dr. Maria Cristina MĂRĂȘESCU				
2.3. Titular activități practice	Lector. univ. dr. Maria Cristina MĂRĂȘESCU				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	A	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			F

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2			1		3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28			14		42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					64
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					47
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat ⁹					14
Examinări ¹⁰					6
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOS _{sem})					158
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})					42
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOS _{sem})					200
3.6. Nr ore / ECTS					25





4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	- de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, navigare Internet).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Videoproiector, platforma on-line Google Meet
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	Flipchart, platforma on-line Google Meet

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Managementul organizației școlare și al grupului/clasei de elevi	1
	CP2	Managementul programelor de studii și al proiectelor educaționale	1
	CP3	Proiectarea, realizarea și evaluarea activității didactice, a documentelor curriculare, a rezultatelor	1
	CP4	Comunicarea, relaționarea și dezvoltarea parteneriatelor socioeducaționale cu actorii mediului intern și extern al organizației educaționale	1
	CP5	Realizarea unor cercetări educaționale și valorificarea rezultatelor în practica profesională	1
	CP6	Managementul carierei, dezvoltarea continuă a competențelor profesionale personale și a performanței instituționale	1
6.2. Competențe transversale	CT1	Pro-atitudine responsabilă față de domeniul didactic și științific în abordarea situațiilor - problemă cu grad ridicat de dificultate în vederea soluționării eficiente a acestora, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.	0,33
	CT2	Aplicarea eficientă a principiilor și a tehnicilor de conducere, de comunicare, de relaționare și antreprenoriale de la nivel organizațional sau de grup profesional în condițiile asumării de roluri specifice diferitelor niveluri ierarhice.	0,33
	CT3	Autoevaluarea nevoii de formare socio-profesională, dezvoltarea și adaptarea competențelor profesionale la cerințele și la dinamica contextului profesional, social și european.	0,33

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Aplicarea noțiunilor fundamentale specifice managementului strategic în zona educației
-------------------------	--



7.2. Obiectivele specifice	Cunoașterea principalelor caracteristici ale strategiei manageriale cu specificul ei în zona managementului educațional Aplicarea cunoștințelor în elaborarea unor strategii eficiente de management educațional Analiza critică a unor modele strategice educaționale
-------------------------------	--



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Management educațional și legătura cu alte sisteme	conversația euristică dezbaterea	2
Curs 2	Modele de succes în managementul strategic educațional	studiul de caz explicația	2
Curs 3	Funcțiile managementului strategic educațional 1	conversația dezbaterea	2
Curs 4	Funcțiile managementului strategic educațional 2	prelegere conversația explicația	2
Curs 5	Strategia în managementul educațional	prelegere intensificat ă conversația explicația	2
Curs 6	Elemente strategice în managementul educațional	prelegere conversația explicația	2
Curs 7	Etape în construirea strategiei în managementul educațional	prelegere conversația explicația	2
Curs 8	Rolul și locul managerului în învățământul de stat și privat	Brainstorming conversația explicația	2
Curs 9	Schimbarea și abordarea ei ca strategie continuă în managementul educațional	prelegere conversația explicația	2
Curs 10	Managementul calității în învățământ	prelegere intensificat ă dezbaterea organizator grafic	2
Curs 11	Controlul calității serviciilor educaționale	prelegere conversația explicația	2
Curs 12	Comunicarea strategică în educație	prelegere conversația explicația	2
Curs 13	Negocierea în managementul educațional	prelegere conversația explicația	2
Curs 14	Marketing în servicii educaționale de stat și private	prelegere conversația explicația	2
Total ore curs:			28



8.2. Activități practice

8.2.a. Seminar		Metode de predare ²²	Nr. ore
Seminar 1	Managerei de succes în conducerea unităților școlare	Studii de caz	1
Seminar 2	Elaborarea unei strategii manageriale pentru o unitate de învățământ de stat sau privată	Exercițiul Problematizare	1
Seminar 3	Elaborarea unei strategii manageriale pentru o unitate de învățământ de stat sau privată	Exercițiul	1
Seminar 4	Elaborarea unei strategii manageriale pentru o unitate de învățământ de stat sau privată	Exercițiul	1
Seminar 5	Elaborarea unei strategii manageriale pentru o unitate de învățământ de stat sau privată	Exercițiul	1
Seminar 6	Elaborarea unei strategii manageriale pentru o unitate de învățământ de stat sau privată	Exercițiul	1
Seminar 7	Elaborarea unei strategii manageriale pentru o unitate de învățământ de stat sau privată	Exercițiul	1
Seminar 8	Elaborarea unei strategii manageriale pentru o unitate de învățământ de stat sau privată	Exercițiul	1
Seminar 9	Elaborarea unei strategii manageriale pentru o unitate de învățământ de stat sau privată	Exercițiul	1
Seminar 10	Elaborarea unei strategii manageriale pentru o unitate de învățământ de stat sau privată	Exercițiul	1
Seminar 11	Elaborarea unei strategii manageriale pentru o unitate de învățământ de stat sau privată	Exercițiul	1
Seminar 12	Elaborarea unei strategii manageriale pentru o unitate de învățământ de stat sau privată	Exercițiul	1
Seminar 13	Prezentarea proiectului elaborat	Exercițiul	1
Seminar 14	Prezentarea proiectului elaborat	Exercițiul	1
Total ore seminar			14



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Atkinson, N.J. (1990), The Management Profile: Assesor's Manual, Texas A&M University.
	Bennis, W., Nanus, B. (2000), Liderii: strategii pentru preluarea conducerii, Business Tech International Press, București.
	Broome, A.K. (1992), Managing Change, Macmillan Houndmills.
	Bush, T., West-Burnham, J. (1994), The Principles of Educational Management, EMDU, Longman, University of Leicester.
	Candea, D., Candea, R. (1996), Comunicarea managerialii. Concepte - deprinderi - strategie, Editura Expert, București.
	Cranford, M., Kydd, L., Parker S. (1994), Educational Management in Action, PCP, Liverpool.
	Dunham, J. (1985), Developing Effective School Management, Routledge, Londra.
	Elsner, D., Poster, C. (1996), Educational Management Today, PCP, Londra.
	Handy, C., Aitken, R. (1986), Understanding Schools as Organisations, Penguin, Harmondsworth.
	Iosifescu, S. (2000a), Elemente de management strategic și proiectare, Editura Corim, București.
	Iosifescu, S. (coord.) (2000b), Manual de management educațional pentru directorul de unități ~colare, Editura ProGnosis, București.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Johns, G. (1998), Comportament organizațional, Editura Economica, București.
	Joita, E. (2000), Management educațional, Editura Polirom, Iași.
	Nicolescu, O. (coord.) (1993), Ghidul managerului eficient, vol. I-II, Editura Tehnica, București.
	Nica, P. (2000), Managementul calității și ierarhizarea universităților românești, Editura Paideia, București.
	Stoll, L., Fink, D. (1996), Changing Our Schools, Open University Press, Buckingham.
	VHiscceanu, M. (1993), Psihosociologia organizațiilor și a conducerii, Editura Paideia, București.
Weill, M. (1992), Le management strategique, Armand Colin, Paris.	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei este în acord cu prevederile curriculum-ului programului de formare și cerințele dinamicii sociale care solicită un alt tip de management mai cu seamă al instituțiilor publice, fie ele și școlare.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
		Teste pe parcurs ²⁵ :	%		
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	%	70% (minim 5)	
		Teme de casă: studiu bibliografic	%		



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul
Educației Universitatea "Lucian
Blaga" din Sibiu Facultatea de
Științe Sociu-Umane

		Alte activități ²⁶ : analiza documente curriculare	%		
--	--	--	---	--	--



		Evaluare finală: lucrare scrisă	70% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice) – aplicații de seminar		30 % (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	<ul style="list-style-type: none"> Chestionar scris Răspuns oral Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. Demonstrație practică 		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului Evaluarea critică a unui proiect 		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Nota finală de minim 5 pentru a putea fi promovată disciplina (cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei; oferirea de exemple, exerciții aplicative). Modalități de evaluare alternativă vor fi aplicate dacă va fi cazul.					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: | 2 | 5 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament: | 2 | 5 | / | 1 | 0 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Lector. univ. dr. Maria Cristina MĂRĂȘESCU	
Responsabil program de studii	Conf. univ. dr. Carmen Maria CHIȘIU	
Director Departament	Lector. univ. dr. Maria Cristina MĂRĂȘESCU	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI)

trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin

majorare

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSpD} \times C_c + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024 - 2025
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea/calificarea	Management educational Consilier invatamant - 235103, Expert invatamant – 235104, Inspector scolar - 235105

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de cercetare pentru elaborarea lucrării de disertație II	Cod	FSSU.DPP.ME.M.DO.3.P42.C-5.17		
2.2. Titular activități de curs	----				
2.3. Titular activități practice	Prof. dr. Dan M. Duse				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	2	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	A		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>număr de ore pe săptămână</i>					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
----	----	3	----	----	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – <i>total ore din planul de învățământ</i>					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
----	----	42	----	----	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat ⁹					25
Examinări ¹⁰					25
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS/sem)					125



3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	42
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	167
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	3



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Management general, Managementul resurselor umane, Management operațional, Marketing, Etica și bazele comunicării, Comportament organizațional, Psihologie managerială, Tehnologii informaționale, sisteme informaționale
4.2. Competențe	Cunoștințe despre activitățile de management, motivarea personalului, marketing, metode și forme de comunicare, metode de influențare a personalului, stiluri de comportament, roluri în echipe, metode de studiu a proceselor de muncă în organizațiile școlare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare ale	---
5.2. De desfășurare a activităților practice ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> • Conform planului de învățământ, disciplina presupune întâlniri între masterand și îndrumătorul lucrării de masterat. De asemenea, pentru o parte a conținutului disciplinei, sunt organizate prelegeri în vederea aprofundării normelor de redactare a disertației. • Practica de cercetare pentru elaborarea lucrării de disertație se desfășoară în cadrul unei unitati școlare din domeniul educational, în care se atestă existența sistemului de management educational. Unitatea, bază de practică este aleasă de către student și aprobată de către conducătorul lucrării de disertație din partea DPPD; • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

6. Competențe specifice acumulate ¹⁶

	Număr de credite alocat disciplinei ¹⁷	3	Repartizare credite pe competențe ¹⁸
6.1. Competențe profesionale <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea temei alese pentru disertație - Demonstrarea capacității de a utiliza adecvat conceptele, metodele și tehnicile specifice domeniului studiat - Demonstrarea capacității de a culege, analiza (critic) și interpreta datele necesare pentru subiectul ales - Demonstrarea capacității de a sintetiza informațiile cunoscute - Demonstrarea capacității de a argumenta poziții divergente fără simpla reproducere de cunoștințe specifice domeniului - Cunoașterea structurii lucrării de disertație - Cunoașterea și redactarea corectă a referințelor bibliografice - Demonstrarea capacității de a utiliza bibliografia recomandată și de a căuta și alte surse bibliografice 			2



<p>6.2. Competențe Transversale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea oportunităților de formare continua și valorificarea eficiența a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare. - Asumarea și transpunerea în practică a principiilor deontologice specifice activității de elaborare a disertației. - Realizarea unor activități de autoevaluare menite să ghideze absolvenții cu privire la cariera lor profesională. - Elaborarea unei lucrări originale, aplicative, inovativ (și interdisciplinare). - Demonstrarea capacității de a susține oral lucrarea de disertație elaborată. 	<p style="text-align: center;">1</p>
--	---	--------------------------------------

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

<p>7.1. Obiectivul general</p>	<p>Realizarea lucrării de disertație în vederea finalizării studiilor de masterat</p>
<p>7.2. Obiectivele specifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizarea masteranzilor cu cerințele de fond în vederea realizării lucrării de disertație - Formarea și dezvoltarea aptitudinilor masteranzilor de a elabora disertații cu caracter preponderent aplicativ - Oferirea de consultații masteranzilor pe parcursul realizării lucrării de disertație - Aplicarea corectă a metodelor, tehnicilor și modelelor de analiză necesare în vederea soluționării temei alese - Fundamentarea de concluzii și propuneri specifice fiecărei teme - Identificarea de soluții inovative de rezolvare a temei propuse

8. Conținuturi



8.2.b. Practica		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
P1	Metodologia cercetării pedagogice	Prelegere, muncă individuală, consultații	6
P2	Metodologia cercetării manageriale în spațiul educațional	Prelegere, muncă individuală, consultații	6
P3	Resursele informatice aflate la dispoziția tezei de disertație	Prelegere, Conversație, studiu bibliografic	6
P4	Creativitate și inovație în spațiul educațional	Conversație, consultații, exerciții	6
P5	Analiza calitativă a datelor experimentale	Prelegere, conversație, consultații individuale, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale, baze de date, etc.), lectură independentă, muncă individuală.	6
P6	Verificarea nivelului de similitudine a tezei de disertație	Studierea bibliografiei, muncă individuală, consultații, verificare	6
P7	Pregătirea masteranzilor pentru realizarea prezentării și susținerii tezei de disertație (power-point)	Conversație, consultații individuale / activități în grupuri mici, evaluare reciprocă.	6

Total ore practica 42



9. Bibliografie

<p>9.1. Referințe bibliografice recomandate</p>	<p>Bibliografie</p> <p><i>Pe lângă bibliografia recomandată de către îndrumătorul științific sau cea considerată relevantă de către masterand, în funcție de tema de cercetare aleasă, masterandul trebuie să aibă în vedere și literatura ce reprezintă un ghid asupra modului de elaborare și prezentare a unei lucrări științifice:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chelcea, Septimiu, Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane (ed. a 3-a, rev.), Comunicare.ro, București, 2005 2. Eco, Umberto, Cum se face o teză de licență. Științele umaniste, Polirom, Iași, 2006. 3. Alecu Marin S., 2007, Dezvoltarea organizației școlare, repere teoretice și metodologice, Editura Didactică și Pedagogică R. A., București; 4. Barbu I.,D. (2009), Climatul educational si managementul scolii, EDP, Bucuresti 5. Bocoș, Mușata, Răduț-Taciu, Ramona, Chiș, Olga, 2015, Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45,Pitești. 6. Voiculescu, F, Voiculescu, E. (2005), Management educațional strategic. Analiză, proiectare, performare, Editura Risoprint, Cluj Napoca. 7. Zaharia, D., coord., 2008, Ghidul practic al directorului unitatii de invatamant preuniversitar, Ed. Paralela 45; 8. Zaharia, D.,Gherghe, M. A., 2015, Manualul directorului de școală, Pitești, Ed. Paralela 45; <p>*** (2011), Legea Educației Naționale, nr.1.</p>
---	---

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Disciplina asigură universul metodologic pentru studenți în vederea pregătirii și susținerii lucrărilor de disertație. În perspectivă reprezintă punctul de pornire pentru cei care doresc să se implice în studiile doctorale / cercetare științifică avansată, asigurând de asemenea și competențe necesare angajării absolvenților în mediul public și privat intern și extern.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------



11.4a Examen / Colocviu	---		---	
11.4b Seminar	---		---	
11.4c Laborator	---		---	
11.4d Practica	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate • Prezentarea și susținerea portofoliului 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișă de evaluare a portofoliului • Fișă de evaluare seminar 	<p>70%</p> <p>30 %</p>	
11.5 Standard minim de performanță ²²				50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

| 1 | 4 | / | 0 | 9 | / | 2 | 0 | 2 | 4 |

Data avizării în Departament:

| 1 | 5 | / | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 4 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. dr. Dan M. Duse	
Responsabil program de studii	Lector dr. Maria Popa	
Director Departament	Lector dr. Maria Popa	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniiile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniiile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro./săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro./săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁶ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁷ Din planul de învățământ

¹⁸ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Politici educaționale	Co d	FSSU.DPP.ME.M.RO.3.22 00.E-8.3
2.2. Titular activității de curs	Conf. univ. dr. Nicu Adriana		
2.3. Titular activității practice	Conf. univ. dr. Nicu Adriana		
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	2 2.6. Tipul de evaluare ⁴
2.7. Regimul disciplinei ⁵	SINTEZĂ	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	E

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	2	-	-	-	4
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	28	-	-	-	56
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual ⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					46

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial;

N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.



Tutoriat ⁹	6
Examinări ¹⁰	2
3.3. Total ore alocate studiului individual ¹¹ (NOSI _{sem})	144
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD _{sem})	56
3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOAD _{sem} + NOSI _{sem})	200
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	8

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocat disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr.credite} = \text{NOCpSpD} \times \text{CC} + \text{NOApSpD} \times \text{CA} + \text{TOCpSdP} \times \text{CC} + \text{TOApSdP} \times \text{CA} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți

Curs

Aplicații (S/L/P)

Licență

2

1

Master

2,5

1,5

Licență lb. străină

2,5

1,25



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Cunoștințe privind sistemul de învățământ și componentele procesului de învățământ
4.2. Competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/alte) ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸		8	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP5	C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc.) C5.2 Promovarea corectitudinii și justiției și adoptarea unor practici anti-discriminatorii cu privire la gen, rasă, vârstă, religie și cultură. C5.5 Elaborarea de proiecte educaționale în vederea optimizării procesului de adaptare școlară și socială a preșcolarilor/școlarilor mici/elevilor.	5
	CP6	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră. C6.1 Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. C6.4 Adoptarea unei abordări interogative și reflexive privind practica profesională, angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.	
6.2. Competențe transversale	CT2	Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației. Manifestarea unei atitudini pozitive, specifice incluziunii sociale prin abordarea diversității ca resursă în mediul educațional și social.	3
	CT3	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă.	

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatorii a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoprojector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei



7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Cunoașterea reperelor teoretice în domeniul politicilor educaționale ca bază pentru abilitarea cu competențe și strategii de acțiune în acest domeniu.
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin studiul disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none">• să operaționalizeze cu conceptele de bază ale disciplinei;• să analizeze principalele etape ale constituirii disciplinei;• să caracterizeze cadrul legislativ de manifestare a politicilor educaționale;• să prezinte rolul schimbării în contextul politicilor educaționale;• să descrie principalele componente de politici educaționale;• să deprindă abilități metodologice de analiză a politicilor educaționale;• să compare diferite politici educaționale sectoriale din diferite țări;• să utilizeze surse de informare pertinente cu privire la politicile educaționale.

8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰		Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1	Cadrul politic al politicilor educaționale Delimitări terminologice: politicul, politica și științele politice. Sistemul politic și componentele sale. Puterea politică și puterea civilă în societate.	conversația euristică	2
Curs 2	Cadrul politic al politicilor educaționale Relația dintre cultura politică și acțiunea politică. Politica educației și educația politică.	prelegere intensivă explicația	2
Curs 3	Politicile educaționale în contextul politicilor publice	conversația euristică	2
Curs 4	Cadrul legislativ al politicilor educaționale Constituirea Uniunii Europene. Armonizarea legislative – Aquis-ul comunitar.	explicația prelegere intensivă	2
Curs 5	Cadrul legislativ național al politicilor educaționale. Noile legi ale învățământului românesc (2023) Politicile educaționale și legislația Uniunii Europene. Definierea și implementarea politicilor educaționale în România	explicația metoda cubului	2
Curs 6	Cadrul educational al politicilor educaționale Ce este educația? Relația dintre formele educației și cei patru piloni ai învățării în sec. XXI.	conversația euristică explicația	2
Curs 7	Cadrul educational al politicilor educaționale Educația și politicile europene. Programele educaționale Erasmus+. Schimbarea educațională și politicile educaționale	conversația euristică explicația	2
Curs 8	Politicile sociale (protecție socială, educație, sănătate, locuire și promovarea bunăstării sociale.). Domeniile de activitate ale politicii sociale naționale: piața forței de muncă (inclusiv șomajul) și politicile salariale; pensiile și alte drepturi de asigurări sociale; asistența socială și politicile familiale; relațiile de muncă, securitatea și sănătatea în muncă.	conversația euristică explicația	2
Curs 9	Conținutul politicilor educaționale. Politici educaționale privind descentralizarea și marketing-ul educațional	conversația euristică explicația	2

²⁰ Titluri de capitole și paragrafe

²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)



Curs 10	Conținutul politicilor educaționale. Politici educaționale privind curriculum și competențele	conversația euristică explicația	2
Curs 11	Conținutul politicilor educaționale. Politici educaționale privind formarea și managementul resurselor umane.	conversația euristică explicația	2
Curs 12	Conținutul politicilor educaționale. Profesorul – (f)actor principal în managementul curriculumului la nivelul școlii	conversația euristică conversația euristică	2
Curs 13	Conținutul politicilor educaționale. Politici educaționale privind egalitatea de șanse	conversația euristică explicația	2
Curs 14	Conținutul politicilor educaționale. Politici educaționale privind violența în școală	conversația euristică explicația	2
Total ore curs:			28
8.2.a. Seminar		Metode de predare²²	Nr. or e
Seminar 1	Dezbateri privind raportul dintre politică și politici publice și necesitatea politicilor publice	conversația, dezbateri, exercițiul	2
Seminar 2	Analiza comparativă a unor documente naționale, europene și mondiale privind măsuri și acțiuni de politici educaționale	diagrame Venn	2
Seminar 3	Discuții privind constituirea Uniunii Europene și cauze ale procesului de disoluție a acestei structuri politice.	conversația, organizatori grafici	2
Seminar 4	Lectura activă a documentului de politică educațională: <i>Comoara lăuntrică</i> , J. Delors, pag. 145-176	prezentare	2
Seminar 5	Analiza de documente de politici educaționale pe nivele de elaborare, monitorizare și evaluare: central (minister), local (inspectorat școlar) și bazal (unități de învățământ) – interpretări și aplicații în școlile de proveniență ale masteranzilor	conversația, dezbateri	2
Seminar 6	Analize și interpretări ale unor articole de politici educaționale, pe baza unei grile, în funcție de diferite conținuturi studiate la curs: <i>descentralizarea școlilor; marketingul educațional</i>	conversația, dezbateri	2
Seminar 7	Analize și interpretări ale unor articole de politici educaționale, pe baza unei grile, în funcție de diferite conținuturi studiate la curs: <i>curriculum (preșcolar/primar/gimnazial); competențele și rezultatele școlare</i>	conversația, dezbateri	2
Seminar 8	Analiza comparativă a unor documente naționale, europene și mondiale privind măsuri și acțiuni de politici educaționale		2
Seminar 9	Analize și interpretări ale unor articole de politici educaționale, pe baza unei grile, în funcție de diferite conținuturi studiate la curs: <i>formarea cadrelor didactice în Europa vs formarea cadrelor didactice în România</i>		2
Seminar 10	Analiza, prin prisma politicilor educaționale, a noului cadru de referință al Curriculum-ului Național (feb. 2021)		2
Seminar 11	Dezbateri asupra competențelor-cheie din Curriculum-ul Național		2
Seminar 12	Analiza domeniilor politicii sociale. Politici familiale		2
Seminar 13	Exerciții reflexive din suportul de curs		2

²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme



Seminar 14	Exerciții reflexive din suportul de curs		2
Total ore seminar			28

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandat e	Cury, A., (2007), <i>Părinți străluciți, profesori fascinanți</i> , Editura For You, București.
	Dave, R. H., (1991), <i>Fundamente ale educației permanente</i> , EDP București.
	Delors, J. (2000). <i>Comoara lăuntrică</i> , Editura Polirom, Iași.
	Ferréol, G. (coord), (2001), <i>Dicționarul Uniunii Europene</i> , Editura Polirom, Iași.
	Iosifescu, Ș., (2000), <i>Elemente de management strategic și proiectare</i> , Editura Corint, București.
	Iosifescu, Ș., (2006), <i>Managementul în contextul descentralizării</i> , în Crișan, Al. (coord), <i>Patru exerciții de politică educațională în România</i> , Editura Humanitas Educațional, București.
	Iucu, R., (2004), <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i> . Humanitas Educațional, București.
	Iucu, R., (2006), <i>Formarea cadrelor didactice</i> , în Crișan, Al. (coord), <i>Patru exerciții de politică educațională în România</i> , Editura Humanitas Educațional, București.
	Iucu, R., Pacurari, O. (2001), <i>Formare inițială și continuă</i> , Humanitas Educațional, București.
	Jigau, M. (coord.), (2000), <i>Rural Education in Romania: Conditions, Issues and Development Strategies</i> , Bucharest: Institute for Education Sciences.
	Legrand, L., (1994), <i>Pour une politique démocratique de l'éducation</i> , PUF, Paris.
	Miroiu, A., (2006), <i>Fundamentele politicii. Vol I. Preferințe și alegeri colective</i> , Editura Polirom, Iași.
	Nedelcu, A., 2006, <i>Învățământul din mediul rural: școli inegale, șanse inegale</i> , în Crișan, Al. (coord), <i>Patru exerciții de politică educațională în România</i> , Editura Humanitas Educațional, București.
Nollet, J.-M., (2002), <i>Schools as microcosms of society. Violence in schools – a challenge for the local community. Local partnership for preventing and combating violence in schools</i> , Consiliul Europei, Strasbourg.	
Oprea, C., (2007), <i>Strategii didactice interactive</i> , EDP, București.	
Păun, E. (1999) – <i>Școala – abordare sociopedagogică</i> , Editura Polirom, Iași	
Salade, D., (1998), <i>Dimensiuni ale educației</i> , EDP, București.	
Ștefănescu, D.-O., (2003), <i>Dilema de gen a educației</i> , Editura Polirom, Iași.	
Ștefănescu, D.-O., Miroiu, M. (coord.), (2001), <i>Gen și politici educaționale</i> , CEDP, București.	
M.O. al României, PARTEA I, Nr. 614/5.VII.2023: <i>Legea învățământului superior</i> M.O. al României, PARTEA I, Nr. 614/5.VII.2023: <i>Legea învățământului preuniversitar</i>	
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Habermas, J. (1971), <i>Legitimation Crisis</i> , Heinemann Educational Books, London.
	Hargreaves, A., Reynolds, D. (1989), <i>Introduction: Decomprehensivation</i> , în <i>Education Policies: Controversies and Critiques</i> , The Falmer Press, New York-Philadelphia-Londra.
	Habermas, J. (1971), <i>Legitimation Crisis</i> , Heinemann Educational Books, London.
	Offe, C. (1984), <i>Contradictions of the Welfare State</i> , Hutchinson, Londra.



Schwimmer, W., (2004), *Responses to violence in everyday life in a democratic society*,
Consiliul Europei, Strasbourg.

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Prin studiul politicile educaționale masteranzii pot contribui la promovarea imaginii instituției și a propriei profesii prin implicarea în diverse proiecte/programe educaționale; pot elabora un plan de dezvoltare a carierei pe termen mediu și lung; manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative și reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și propria formare continuă; elaborarea unui plan de susținere a politicii de disciplină a unei instituții școlare date, incluzând strategii pentru prevenirea agresivității; elaborarea unui plan de susținere a politicii de manifestare a creativității sau de promovare a preșcolariilor/școlariilor mici/elevilor înalt abilitați ai unei instituții școlare date, incluzând strategii de afirmare, susținere și consacrare a talentelor.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	● Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁵ :	2	60%	N/A
		Teme de casă:	-		
		Alte activități ²⁶ :	-		
		Evaluare finală:	Examen scris		
11.4b Seminar	● Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		40%	N/A
11.5 Standard minim de performanță ²⁷					50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

|2|8| / |0|9| / |2|0|2|4|

Data avizării în Departament:

11/10/2024

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Adriana NICU	

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.

²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. univ. dr. Adriana NICU	
Responsabil program de studii	conf. univ. dr. Carmen Maria Chișiu	
Director Departament	Lector univ. Dr. Maria Cristina Mrășescu	



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Științe Socio-Umane
1.3. Departament	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științele Educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	POLITICI FINANCIARE ÎN EDUCAȚIE			Cod	FSSU.DPP.ME.M.RO .3.2100.E-7.2
2.2. Titular activități de curs	Prof.univ.dr. Carmen Comaniciu				
2.3. Titular activități practice	Prof.univ.dr. Carmen Comaniciu				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	S		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână				
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	Total
2	1			3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ				
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	Total ⁷
28	14			42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸				Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe				42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren				42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri				38
Tutoriat ⁹				7
Examinări ¹⁰				4
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSI_{sem})				133
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOAD_{sem})				42
3.5. Total ore pe semestru¹² (NOAD_{sem} + NOSI_{sem})				175
3.6. Nr ore / ECTS				25
3.7. Număr de credite¹³				7



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	
4.2. Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	

6. Competențe specifice acumulate¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	6	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	identificarea de termeni, relații și procese specifice politicii financiare și utilizarea adecvată a acestora în instituțiile de învățământ preuniversitar/universitar		2
	CP2	capacitatea de adaptare la noile situații privind strategia financiară și planificarea financiară în educație		2
	CP3	capacitatea de analiză și sinteză a modalităților de construcție a bugetului de venituri și cheltuieli din instituția de învățământ;		1
	CP4	capacitatea de analiză și sinteză a principalelor venituri și cheltuieli ale instituțiilor din învățământul preuniversitar/universitar		1
	CP5	-		-
	CP6	-		-
6.2. Competențe transversale	CT1	aplicarea principiilor, normelor și valorilor eticii profesionale în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă		0,5
	CT2	-		-
	CT3	identificarea oportunităților de formare continuă și valorificarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare		0,5

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Însușirea conceptelor, metodelor și tehnicilor științifice de politică financiară, necesare pentru atragerea eficientă a resurselor și utilizarea optimă a acestora, cu scopul asigurării viabilității financiare viitoare a instituției de învățământ.
	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și înțelegerea conceptelor generale ale politicilor financiare și managementului financiar; Identificarea specificității strategiei financiare și planificării financiare în instituțiile de învățământ preuniversitar/universitar;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea tehnicilor, metodelor și instrumentelor specifice domeniului financiar cu aplicabilitate în instituțiile de învățământ; Stabilirea celor mai bune practici în managementul financiar educațional; Identificarea problemelor de rezolvat în managementul financiar educațional.



8. Conținuturi

8.1. Curs ²⁰	Metode de predare ²¹	Nr. ore
Curs 1 - Curs introductiv (Obiectivele disciplinei; competențe profesionale și transversale; Conținuturi; Referințe bibliografice; Evaluare); Coordonate generale ale politicilor financiare în educație (Concept; Obiective; Principii; Tipuri; Direcții de acțiune)	Expunere, prelegere, dezbatere, utilizare videoprojector, discuții cu studenții	2
Curs 2 - Dezvoltarea unei strategii financiare pentru educație (Coordonate generale privind strategia financiară în educație; Strategia financiară – parte semnificativă a managementului strategic al instituției de învățământ; Misiunea instituției de învățământ – element determinant al strategiei financiare)	Expunere, prelegere, utilizare videoprojector, dezbatere, problematizare, demonstrație	2
Curs 3 - Locul și rolul resurselor financiare în planul strategic al unei instituții de învățământ (Coordonate generale privind planul strategic; Interdependența între resursele financiare și componentele planului strategic)		2
Curs 4 - Finanțarea învățământului preuniversitar (Coordonate generale; Fundamentarea bugetului unității de învățământ preuniversitar și modul de alocare a fondurilor)		2
Curs 5 - Finanțarea învățământului superior (Principalele caracteristici ale formelor de finanțare pentru învățământul universitar; Strategii de finanțare a învățământului superior la nivel internațional; Rolul agențiilor executive în alocarea fondurilor către instituțiile de învățământ superior)		2
Curs 6 - Bugetul de venituri și cheltuieli – instrument în asigurarea echilibrului financiar (Concept; Principii; Tipologie)		2
Curs 7 - Contabilitatea de bază a instituției de învățământ pentru nespecialiști (Rolul datelor și informațiilor financiar-contabile pentru evaluarea și prezentarea patrimoniului și rezultatelor unității de învățământ; Semnificația ecuațiilor fundamentale din contabilitate instituției de învățământ pentru actul decizional)		2
Curs 8 - Informațiile de tip cost în luarea deciziilor în educație (Tipologia costurilor; Factori de influență; Managementul costurilor)		2
Curs 9 - Managementul financiar al procesului investițional din învățământ (Conceptul de investiții și tipologia acestora; Elementele financiare ale investițiilor din învățământ; Eficiența investițiilor din învățământ)		2
Curs 10 - Analiza economico-financiară în domeniul educațional (Tipuri de analiză; Conținutul procesului de analiză; Metode și tehnici de analiză)		2
Curs 11 - Indicatori specifici analizei economico-financiare în învățământ (Indicatori de structură; Analiza situațiilor financiare și echilibrului financiar; Analiza performanțelor financiare)		2
Curs 12 - Auditul intern și managementul riscului financiar în instituțiile de învățământ (Concept; Proceduri; Metode de analiză)		2
Curs 13 - Finanțarea și activitatea antreprenorială a instituțiilor de învățământ		2
Curs 14 - Curs recapitulativ (Q&A)		Expunere, utilizare videoprojector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)
Total ore curs:		28



8.2. Activități practice (8.2.a. Seminar ²² / 8.2.b. Laborator ²³ / 8.2.c. Proiect ²⁴)	Metode de predare	Nr. ore
Act.1 – Seminar introductiv (mod desfășurare activitate de seminar); Starea învățământului în România și implicații asupra politicilor financiare – analize și sinteze	Expunere, dezbatere, utilizare videoprojector, discuții cu studenții	1
Act.2 - Viziune globală asupra strategiei financiare în educație – analize și sinteze		1
Act.3 - Impactul resurselor financiare în atingerea obiectivelor din Planul de acțiune pentru educație – analize și sinteze		1
Act.4 - Finanțarea instituțiilor de învățământ preuniversitar din România – dispoziții și efecte		1
Act.5 – Finanțarea instituțiilor de învățământ superior din România – dispoziții și efecte		1
Act.6 - Formarea și utilizarea resurselor financiare în educație – studii de caz		1
Act.7 - Ecuații fundamentale în contabilitatea instituțiilor de învățământ – aplicații	Expunere, utilizare videoprojector, dezbatere, problematizare, analiză, demonstrație	1
Act.8 - Costurile în educație - studii de caz		1
Act.9 - Criterii financiare pentru evaluarea proiectelor de investiții în învățământ – aplicații		1
Act.10 - Metode ale analizei cantitative și calitative utilizate în învățământ – studii de caz		1
Act.11 - Analiza situațiilor financiare în instituțiile de învățământ – studii de caz		1
Act.12 - Riscul financiar în instituțiile de învățământ – aplicații		1
Act.13 - Aspecte privind finanțarea și activitatea antreprenorială a instituțiilor de învățământ din România – aplicații		1
Act.14 - Seminar recapitulativ (Q&A)	Expunere, dezbatere, utilizare videoprojector, discuții cu studenții	1
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Al Ramirez, <i>Financing Schools and Educational Programs. Policy, Practice, and Politics</i> , Ed. R&L Education, 2012
	Atrill P., McLaney E., <i>Contabilitatea și finanțele - pe înțelesul tuturor</i> , Editura Rentron & Straton, 2006
	Baltes N., Comaniciu C., Herciu M., Ciuhureanu A. T., Sava R., Brătian V., Țăran Moroșan A., <i>Analiza economico-financiară a întreprinderii. Ediția a II-a, revizuită și adăugită</i> , Editura Universității "Lucian Blaga" din Sibiu, Sibiu, 2013
	Bogdan I., <i>Management universitar</i> , Editura Universitară, București, 2004
	Boardman A.E., Greenberg D.H., Vining A.R., Weimer D.L., <i>Analiza cost – beneficiu. Concepte și practică</i> , Editura ARC, București, 2004
	Brătianu C., Lefer V., <i>Management strategic universitar</i> , Editura RAO, București, 2001
	Buzărnescu Ș., <i>Practica managerială în învățământul superior</i> , Editura Univers Enciclopedic, Timișoara, 2004
	Comisia Europeană, <i>Finanțarea în educație</i> , https://eurydice.eacea.ec.europa.eu
	De Witte K., Titl V., Holz O., Smet M., <i>Financing Quality Education for All: The Funding Methods of Compulsory and Special Needs Education</i> , Leuven University Press, 2019
	Entezari, Yaghoub, and Hassan Mahjub. "Selecting appropriate mechanism and method for allocation of public funds in higher education." <i>Research and Planning in Higher Education</i> 19.2, pp. 49-68, 2023
Fartușnic C., Florian B., Iosifescu Ș., Măntăluță O., <i>Finanțarea sistemului de învățământ preuniversitar pe baza standardelor de cost: O evaluare curentă din perspectiva echității</i> , Editura Vanemonde, București, 2014	



9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Khakimov, D. R., Khamidov, E. T., & Qurbonov, D., <i>Mechanism of economies of the scale of educational activities</i> . Publishing House "Baltija Publishing", 2023
	Kern A., Salmon R.G., King Alexander F., <i>Financing Public Schools: Theory, Policy, and Practice</i> , 1st Edition, Editura Routledge, 2014
	Korka M., <i>Reforma învățământului - de la opțiuni strategice la acțiune</i> , Editura Punct, București, 2000
	Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificată și actualizată
	Nicu A., <i>Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice</i> , Editura ASCR, București, 2013
	Bush T., <i>Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale</i> , Editura Polirom, Iași, 2016
	Comaniciu C., Bunescu L., <i>Some considerations on the relationship between university strategies and financial indicators</i> , Studies in Business and Economics, No. 5/2010, Issue 3
	Comaniciu C., <i>Several coordinates on basic accounting for non-specialists holding a managerial position in universities</i> , Studies in Business and Economics, No. 5/2010, Issue 1
Dennison W.F., <i>Educational Finance and Resources</i> , Routledge, 2019	
O'Donoghue M., <i>Economic Dimensions in Education</i> , Routledge, 2017	
Khakimov, D. R. "Ways To Improve The Management Of An Educational Institution In The Conditions Of The Development Of Market Relations." Publishing House "Baltija Publishing" (2023).	
Tomlinson H., <i>Educational Management: Major Themes in Education</i> , Routledge, 2013	
UNICEF, <i>Analiza funcțională - modelul de finanțare de bază pentru instituțiile de învățământ preuniversitar</i> , 2023, https://www.unicef.org/romania/ro/rapoarte	

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁵

Periodic se realizează întâlniri cu reprezentanții asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul educațional în vederea îmbunătățirii conținuturilor disciplinei, precum și prezentarea de către aceștia a unor probleme și soluții concrete din domeniu, luând în considerare impactul politicilor financiare în sistemul de educație la nivel local, național și internațional.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁶
11.4a Examen / Colocviu	• Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea)	Teste pe parcurs ²⁷	-	95%	nCPE
		Teme de casă: 2 teme de casă	25%		nCPE
		Alte activități ²⁸	-		nCPE
		Evaluare finală:	70%		CPE
11.4b Seminar	• Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor	Evidența intervențiilor, portofoliu de lucrări (referate, sinteze științifice)		5%	nCPE
11.4c Laborator	• Cunoașterea aparaturii, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate	<ul style="list-style-type: none"> • Chestionar scris • Răspuns oral • Caiet de laborator, lucrări experimentale, referate etc. • Demonstrație practică 		-	-
11.4d Proiect	• Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului,	<ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluarea, prezentarea și/sau susținerea proiectului • Evaluarea critică a unui proiect 		-	-



justificarea soluțiilor alese		
11.5 Standard minim de performanță ²⁹ - Rezolvarea în proporție de 50% a problemelor cuprinse în temele de casă atribuite pe parcursul semestrului și a temei/subiectului de la evaluarea finală		

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării: |_0_|_1_| / |_1_|_0_| / |_2_|_0_|_2_|_4_|

Data avizării în Departament: |_|_| / |_|_| / |_|_|_|_|

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof.univ.dr. Carmen Comaniciu	
Responsabil program de studii		
Director Departament	Prof.univ.dr. Carmen Sonia Dușe	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{NOcPspD \times C_C + NOApSpD \times C_A}{TOcPsdP \times C_C + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPspD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOcPsdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_C/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ



- ¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei
- ²⁰ Titluri de capitole și paragrafe
- ²¹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)
- ²² Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme
- ²³ Demonstrație practică, exercițiu, experiment
- ²⁴ Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.
- ²⁵ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii
- ²⁶ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică
- ²⁷ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.
- ²⁸ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.
- ²⁹ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.

RAPORT AUTOEVALUARE FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
Facultatea	Facultatea de Științe Socio-Umane
Departamentul	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
Domeniul de studiu	Științele educației
Ciclul de studii	Master
Specializarea	Management educațional

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	POLITICI FINANCIARE ÎN EDUCAȚIE			Cod	FSSU.DPP.ME.M.RO .3.2100.E-7.2
Titular activități de curs	Prof.univ.dr. Carmen Comaniciu				
Titular activități practice	Prof.univ.dr. Carmen Comaniciu				
An de studiu	2	1.1. Semestrul	1	1.2. Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	O	1.3. Categoria formativă a disciplinei			S

3. Modificări fișă disciplină

Nr. crt.	Criteriu	Modificare (se va alege varianta DA sau NU)		Observații
1.	Distribuția fondului de timp	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NU	-
2.	Precondiții aferente disciplinei	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NU	-
3.	Condiții aferente disciplinei	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NU	-
4.	Competențele oferite de disciplină	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NU	-
5.	Obiectivele disciplinei	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NU	-
6.	Conținuturile disciplinei			Tematica cursului/seminarului nu a suferit modificări majore, dar în conținutul fiecărui curs/seminar se va lua în considerare legislația în vigoare și informațiile regăsite în literatura de specialitate internă și internațională la data susținerii cursului/seminarului.
		<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NU	
7.	Metode de predare	<input type="checkbox"/> DA	<input checked="" type="checkbox"/> NU	-



8.	Bibliografie	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NU	Actualizare referințe bibliografice recomandate și suplimentare, în baza aparițiilor editoriale interne și internaționale.
9.	Evaluare	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NU	-
10.	Alte observații (dacă este cazul)		-

Data completării:

|_0_|_1_|/|_1_|_0_|/|_2_|_0_|_2_|_4_|

	Grad didactic, titlul, prenume, nume	Semnătura
Titular disciplină	Prof.univ.dr. Carmen Comaniciu	

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea/calificarea	Management educational Consilier invatamant - 235103, Expert invatamant – 235104, Inspector scolar - 235105

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practică de cercetare pentru elaborarea lucrării de disertație I	Cod	FSSU.DPP.ME.M.DO.3.P42.C-5.17
2.2. Titular activități de curs	----		
2.3. Titular activități practice	Prof. dr. Dan M. Duse		
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	1
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
		2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	A

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
----	----	3	----	----	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
----	----	42	----	----	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					Nr. ore
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat ⁹					25
Examinări ¹⁰					25
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS_{sem})					125



UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	42
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOS_{sem}$)	167
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	3

Str. Victoriei Nr. 5-7
550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68
Fax: +40 269 23.29.66
E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Management general, Managementul resurselor umane, Management operațional, Marketing, Etica și bazele comunicării, Comportament organizațional, Psihologie managerială, Tehnologii informaționale, sisteme informaționale
4.2. Competențe	Cunoștințe despre activitățile de management, motivarea personalului, marketing, metode și forme de comunicare, metode de influențare a personalului, stiluri de comportament, roluri în echipe, metode de studiu a proceselor de muncă în organizațiile școlare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare ale	---
5.2. De desfășurare a activităților practice ¹⁵	<ul style="list-style-type: none"> • Conform planului de învățământ, disciplina presupune întâlniri între masterand și îndrumătorul lucrării de masterat. De asemenea, pentru o parte a conținutului disciplinei, sunt organizate prelegeri în vederea aprofundării normelor de redactare a disertației. • Practica de cercetare pentru elaborarea lucrării de disertație se desfășoară în cadrul unei unitati școlare din domeniul educational, în care se atestă existența sistemului de management educational. Unitatea, bază de practică este aleasă de către student și aprobată de către conducătorul lucrării de disertație din partea DPPD; • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

6. Competențe specifice acumulate ¹⁶

	Număr de credite alocat disciplinei ¹⁷	Repartizare credite pe competențe ¹⁸
6.1. Competențe profesionale <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea temei alese pentru disertație - Demonstrarea capacității de a utiliza adecvat conceptele, metodele și tehnicile specifice domeniului studiat - Demonstrarea capacității de a culege, analiza (critic) și interpreta datele necesare pentru subiectul ales - Demonstrarea capacității de a sintetiza informațiile cunoscute - Demonstrarea capacității de a argumenta poziții divergente fără simpla reproducere de cunoștințe specifice domeniului - Cunoașterea structurii lucrării de disertație - Cunoașterea și redactarea corectă a referințelor bibliografice - Demonstrarea capacității de a utiliza bibliografia recomandată și de a căuta și alte surse bibliografice 	3	2



6.2. Competențe Transversale	<ul style="list-style-type: none">- Identificarea oportunităților de formare continua si va lorificarea eficienta a resurselor si tehnicilor de învățare pentru propria dezvoltare.- Asumarea și transpunerea în practică a principiilor deontologice specifice activității de elaborare a disertației.- Realizarea unor activități de autoevaluare menite să ghideze absolvenții cu privire la cariera lor profesională.- Elaborarea unei lucrări originale, aplicative, inovativ (și interdisciplinare).- Demonstrarea capacității de a susține oral lucrarea de disertație elaborată.	1
-------------------------------------	--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Realizarea lucrării de disertație în vederea finalizării studiilor de masterat
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">- Familiarizarea masteranzilor cu cerințele de fond în vederea realizării lucrării de disertație- Formarea și dezvoltarea aptitudinilor masteranzilor de a elabora disertați cu caracter preponderent aplicativ- Oferirea de consultații masteranzilor pe parcursul realizării lucrării de disertație- Aplicarea corectă a metodelor, tehnicilor și modelelor de analiză necesare în vederea soluționării temei alese- Fundamentarea de concluzii și propuneri specifice fiecărei teme- Identificarea de soluții inovative de rezolvare a temei propuse

8. Conținuturi



8.2.b. Practica		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
P1	Alegerea îndrumătorului lucrării de disertație pe baza temelor de cercetare afisate la DPPD	Temele oferite pentru lucrările de disertație sunt anunțate masteranzilor, ținând cont de temele de cercetare din cadrul departamentului și subiectele acoperite de disciplinele studiate. Studenții pot alege și alte teme de cercetare, după consultare prealabilă cu profesorul îndrumător.	6
P2	Discutarea planului de cercetare: titlul orientativ al lucrării, structura, bibliografia preliminară ca rezultat al studiului literaturii de specialitate.	Prelegere, muncă individuală, consultații	6
P3	Discuții privind modul de elaborare a lucrării de disertație: structura lucrării, condiții de tehnoredactare, folosirea referințelor bibliografice etc	Prelegere, Conversație	6
P4	Stabilirea calendarului de realizare a lucrării de disertație	Conversație	6
P5	Discuții cu masteranzii privind aspectele teoretice și metodologice specifice fiecărei teme abordate în lucrare	Prelegere, conversație, consultații individuale, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale, baze de date, etc.), lectură independentă, muncă individuală	6
P6	<ul style="list-style-type: none">• Pregătirea recenziei literaturii de specialitate pe baza surselor academice de specialitate recomandate de către îndrumătorul științific și ale surselor considerate relevante de către student.• Elaborarea metodologiei de cercetare în vederea realizării	Studierea bibliografiei, muncă individuală, consultații, verificare	6



obiectivelor propuse			
P7	Pregătirea masteranzilor pentru realizarea părții practice a lucrării.	Conversație, consultații individuale / activități în grupuri mici, lucrul cu texte scrise (cărți, manuale, baze de date, etc.), lucrul cu documente specifice temei alese de masterand, lectură independentă, muncă individuală, redactare intermediară 1	6
Total ore practica			42



**UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —**

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Str. Victoriei Nr. 5-7
550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68
Fax: +40 269 23.29.66
E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



9. Bibliografie

<p>9.1. Referințe bibliografice recomandate</p>	<p>Bibliografie</p> <p><i>Pe lângă bibliografia recomandată de către îndrumătorul științific sau cea considerată relevantă de către masterand, în funcție de tema de cercetare aleasă, masterandul trebuie să aibă în vedere și literatura ce reprezintă un ghid asupra modului de elaborare și prezentare a unei lucrări științifice:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Chelcea, Septimiu, Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane (ed. a 3-a, rev.), Comunicare.ro, București, 2005 2. Eco, Umberto, Cum se face o teză de licență. Științele umaniste, Polirom, Iași, 2006. 3. Alecu Marin S., 2007, Dezvoltarea organizației școlare, repere teoretice și metodologice, Editura Didactică și Pedagogică R. A., București; 4. Barbu I.,D. (2009), Climatul educational si managementul scolii, EDP, Bucuresti 5. Bocoș, Mușata, Răduț-Taciu, Ramona, Chiș, Olga, 2015, Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești. 6. Voiculescu, F, Voiculescu, E. (2005), Management educațional strategic. Analiză, proiectare, performare, Editura Risoprint, Cluj Napoca. 7. Zaharia, D., coord., 2008, Ghidul practic al directorului unitatii de invatamant preuniversitar, Ed. Paralela 45; 8. Zaharia, D.,Gherghe, M. A., 2015, Manualul directorului de școală, Pitești, Ed. Paralela 45; <p>*** (2011), Legea Educației Naționale, nr.1.</p>
---	--

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²⁰

Disciplina asigură universul metodologic pentru studenți în vederea pregătirii și susținerii lucrărilor de disertație. În perspectivă reprezintă punctul de pornire pentru cei care doresc să se implice în studiile doctorale / cercetare științifică avansată, asigurând de asemenea și competențe necesare angajării absolvenților în mediul public și privat intern și extern.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²¹
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	--------------------



11.4a Examen / Colocviu	---		---	
11.4b Seminar	---		---	
11.4c Laborator	---		---	
11.4d Practica	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate Prezentarea și susținerea portofoliului 	<ul style="list-style-type: none"> Fișă de evaluare a portofoliului Fișă de evaluare seminar 	<p>70%</p> <p>30 %</p>	
11.5 Standard minim de performanță ²²				50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

11.14.11.10.19.11.12.10.12.14

Data avizării în Departament:

11.15.11.19.12.10.21.11

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. dr. Dan M. Duse	
Responsabil program de studii	Lector dr. Maria Popa	
Director Departament	Lector dr. Maria Popa	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Liniile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCPSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCPSpD} \times C_c + \text{TOApSpD} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCPSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCPSpD = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSpD = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁶ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁷ Din planul de învățământ

¹⁸ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

¹⁹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²⁰ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²¹ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²² Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio- Umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studiu	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea/calificarea	Management educational Consilier invatamant - 235103, Expert invatamant – 235104, Inspector scolar - 235105

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica manageriala	Cod	FSSU.DPP.ME.M.RO.3.P42.C-3.16		
2.2. Titular activități de curs	----				
2.3. Titular activități practice	Prof. dr. Dan M. Duse				
2.4. An de studiu ²	2	2.5. Semestrul ³	1	2.6. Tipul de evaluare ⁴	C
2.7. Regimul disciplinei ⁵	O	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶	A		

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
----	----	3	----	----	3
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
----	----	42	----	----	42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat ⁹					15
Examinări ¹⁰					15
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOS/sem)					75



3.4. Total ore din Planul de învățământ ($NOAD_{sem}$)	42
3.5. Total ore pe semestru ¹² ($NOAD_{sem} + NOSI_{sem}$)	117
3.6. Nr ore / ECTS	25
3.7. Număr de credite ¹³	3



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Management general, Managementul resurselor umane, Management operațional, Marketing, Etica și bazele comunicării, Comportament organizațional, Psihologie managerială, Tehnologii informaționale, sisteme informaționale
4.2. Competențe	Cunoștințe despre activitățile de management, motivarea personalului, marketing, metode și forme de comunicare, metode de influențare a personalului, stiluri de comportament, roluri în echipe, metode de studii a proceselor de muncă în organizațiile școlare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare ale cursului ¹⁵	---
5.2. De desfășurare a activităților practice ¹⁶	<ul style="list-style-type: none"> • Practica managerială se desfășoară în cadrul unei unitati școlare din domeniul educațional, în care se atestă existența sistemului de management. Unitatea, bază de practică este aleasă de către student și aprobată de către conducătorul practicii din partea DPPD; • Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

		Număr de credite alocat disciplinei ¹⁸	3	Repartizare credite pe competențe ¹⁹
6.1. Competențe profesionale	CP1	Cunoașterea aprofundată a conceptelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor din sfera managementului educațional.		1
	CP2	Capacități de proiectare, evaluare și dezvoltare a procesului educațional, de elaborare de programe curriculare și de proiecte de dezvoltare instituțională;		1
6.2. Competențe transversale	CT1, CT2	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a face față schimbării, situațiilor complexe și neprevăzute; • Integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale. 		1

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către masteranzi a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea modelelor de dezvoltare, în contextul elaborării și implementării de strategii educaționale
7.2. Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei masteranzii vor fi capabili: - să utilizeze corect și în contexte variate conceptele privind



	<p>managementul strategic al organizațiilor de educație;</p> <ul style="list-style-type: none">- să analizeze documentele de proiectare și realizare managerială,- să proiecteze sisteme și proceduri de de implementare a managementului strategic în învățământ;
--	---

8. Conținuturi



Activități practice

Analiza și prezentarea documentelor de proiectare și realizare managerială:

- Organizarea unității școlare pe compartimente, catedre, comisii;
- Centralizator activitati;
- Planul de școlarizare;
- Dosar cu rapoartele semestriale/anuale privind calitatea educației/starea învățământului în unitatea școlară:
 - Comisii/catedre metodice
 - Comisia pentru curriculum școlar
 - Comisia pentru programe și proiecte educative

8.2.b. Practica		Metode de predare ²⁰	Nr. ore
P1	Organizarea practicii; relația tutore de practica– student practicant; atribuțiile studenților practicanți; studierea legislației în vigoare;	prezentări referate, dezbateri pe baza unor spete, exerciții de reflecție, studiul de caz, explicație, problematizare; lucrul în grup pe documentul de referință, jurnalul cu dublă intrare, problematizare.	6
P2	Cunoașterea unor instituții școlare – cadru de organizare, resurse materiale; familiarizarea studenților cu instituția de învățământ și cu specificul activităților		6
P3	Cunoașterea documentelor specifice fiecărei instituții – plan operational și de dezvoltare, programe, grafic de activități, orar		6
P4	Elaborarea și utilizarea unor documente specifice în derularea activității		6
P5	Modalități de dezvoltare a organizațiilor școlare		6
P6	Modalități de dezvoltare a resurselor umane în cadrul instituțiilor de învățământ		6
P7	Inspectoratul școlar județean - cadru de organizare, activități specifice, resurse umane, resurse materiale		6
Total ore practica			42



**UNIVERSITATEA
LUCIAN BLAGA
— DIN SIBIU —**

Ministerul Educației
Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu
Facultatea de Științe Socio-Umane

Str. Victoriei Nr. 5-7
550024, Sibiu, România
socioumane.ulbsibiu.ro

Tel.: +40 269 21.60.68
Fax: +40 269 23.29.66
E-mail: socioumane@ulbsibiu.ro



9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliografie 1. Alecu Marin S., 2007, Dezvoltarea organizației școlare, repere teoretice și metodologice, Editura Didactică și Pedagogică R. A., București; 2. Barbu I., D. (2009), Climatul educational si managementul scolii, EDP, Bucuresti 3. Bocoș, Mușata, Răduț-Taciu, Ramona, Chiș, Olga, 2015, Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești. 4. Voiculescu, F, Voiculescu, E. (2005), Management educațional strategic. Analiză, proiectare, performare, Editura Risoprint, Cluj Napoca. 5. Zaharia, D., coord., 2008, Ghidul practic al directorului unitatii de invatamant preuniversitar, Ed. Paralela 45; 6. Zaharia, D., Gherghe, M. A., 2015, Manualul directorului de școală, Pitești, Ed. Paralela 45; *** (2011), Legea Educației Naționale, nr.1. *** https://www.edu.ro/ARACIP <p>Notă: <i>Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs</i></p>
---	--

10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²¹

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul management educațional.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare	11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²²
11.4a Examen / Colocviu	---		---	
11.4b Seminar	---		---	
11.4c Laborator	---		---	



11.4a Examen / Colocviu	---		---	
11.4b Seminar	---		---	
11.4c Laborator	---		---	
11.4d Practica	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate • Prezentarea și susținerea portofoliului 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișă de evaluare a portofoliului • Fișă de evaluare seminar 	70%	30 %
11.5 Standard minim de performanță ²²				50%

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.

Data completării:

11_14_11_09_11_20_12_14_1

Data avizării în Departament:

15_11_01_12_01_24_1

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Prof. dr. Dan M. Duse	
Responsabil program de studii	Lector dr. Maria Popa	
Director Departament	Lector dr. Maria Popa	



¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.d.e.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe liniile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$\text{Nr. credite} = \frac{\text{NOCpSpD} \times C_c + \text{NOApSpD} \times C_A}{\text{TOCpSdP} \times C_c + \text{TOApSdP} \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOCpSpD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOCpSdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- Cc/CA = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Din planul de învățământ

¹⁹ Creditele alocate disciplinei se distribuie pe competențe profesionale și transversale în funcție de specificul disciplinei

²⁰ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²¹ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²² CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²³ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.



FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024 - 2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu
1.2. Facultatea	Facultatea de Științe Socio-umane
1.3. Departament	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD)
1.4. Domeniul de studiu	Interdisciplinar: Științe ale Educației și Management
1.5. Ciclul de studii ¹	Master
1.6. Specializarea	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Strategii didactice interactive		Cod	FSSU.DPP.ME.M.RO.3.2100. E-7.1	
2.2. Titular activități de curs	Conf. univ. dr. Carmen Maria CHIȘIU				
2.3. Titular activități practice	Conf. univ. dr. Carmen Maria CHIȘIU				
2.4. An de studiu ²	II	2.5. Semestrul ³	3	2.6. Tipul de evaluare ⁴	E
2.7. Regimul disciplinei ⁵	F	2.8. Categoria formativă a disciplinei ⁶			

3. Timpul total estimat

3.1. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – număr de ore pe săptămână					
3.1.a.Curs	3.1.b. Seminar	3.1.c. Laborator	3.1.d. Proiect	3.1.e Alte	Total
2	1				42
3.2. Extinderea disciplinei în planul de învățământ – Total ore din planul de învățământ					
3.2.a.Curs	3.2.b. Seminar	3.2.c. Laborator	3.2.d. Proiect	3.2.e Alte	Total ⁷
28	14				42
Distribuția fondului de timp pentru studiu individual⁸					Nr. ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					47
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					41
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					41
Tutoriat ⁹					2
Examinări ¹⁰					2
3.3. Total ore alocate studiului individual¹¹ (NOSIsem)					133
3.4. Total ore din Planul de învățământ (NOADsem)					42



3.5. Total ore pe semestru ¹² (NOADsem + NOSIsem)	175
3.6. Nr ore / ECTS	
3.7. Număr de credite ¹³	7



4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. Discipline necesar a fi promovate anterior (de curriculum) ¹⁴	Parcurgerea programului de studii Pedagogia Învățământului Prima și Preșcolar sau a modului psihopedagogic	
4.2. Competențe	Competențe digitale: - de operare pe calculator (minimal: Word, Internet Explorer). - de participare la cursuri online;	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului ¹⁵	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop	
5.2. De desfășurare a activităților practice (lab/sem/pr/aplic) ¹⁶	Sala de curs dotata cu tabla, videoproiector, ecran, laptop	

6. Competențe specifice acumulate ¹⁷

Număr de credite alocate disciplinei		4	Repartizare credite pe competențe
6.1. Competențe profesionale	CP1	Valorificarea strategiilor didactice interactive în proiectare, realizare și evaluare a învățării, la disciplinele de specialitate	
	CP2	Evaluarea proceselor de învățare, ca activitate interactivă,	
	CP3	Abordarea managerială a grupului de școlari, în activitate de învățare interactivă	
6.2. Competențe transversale	CT1	Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite	
	CT2	Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea în contexte educaționale a strategiilor didactice interactive care să asigure progresul elevilor
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Analizarea și operaționalizarea conceptelor specifice strategiilor interactive; • Armonizarea și integrarea strategiilor didactice interactive la specificul disciplinei predate



7.1. Obiectivul general	Aplicarea în contexte educaționale a strategiilor didactice interactive care sa asigureprogresul elevilor
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Operaționalizarea conceptelor specifice strategiilor interactive; • Analiza relațiilor strategiilor didactice interactive cu celelalte componente ale procesului de învățământ • Analiza metodelor interactive; • Armonizarea și integrarea strategiilor didactice interactive la specificul disciplinei predate • Evaluarea eficacității strategiilor utilizate si a impactului lor asupra elevilor prin raportarea la competențele enunțate în documentele curriculare • Manifestarea deschiderii față de tendințele de inovare ale procesului educațional.

8. Conținuturi

8.1. Curs ¹⁸		Metode de predare ¹⁹	Nr. ore
Curs 1	Strategiile didactice – delimitări conceptuale, tipuri, etape și variabile Relația dintre strategiile didactice și celelalte componente ale procesului de învățământ Strategii didactice interactive – rolul, locul și funcțiile în activitatea instructiv-educativă	conversația euristică, prelegerea	2
Curs 2	Strategii didactice pentru dezvoltarea gândirii critice	prelegere interactivă metoda cubului	4
Curs 3	Strategii didactice bazate pe învățarea prin cooperare	metode de învățare prin cooperare	4
Curs 4	Strategii didactice de învățare interactiv-creativă	brainstorming, metoda pălărilor gânditoare	4
Curs 5	Stilurile de predare-învățare și strategii didactice	conversația, explicația SINELG	4
Curs 6	Inteligențele multiple și strategiile didactice	prelegere interactivă dezbateră, exercițiul	2
Curs 7	Strategii interactive de evaluare	explicația organizator grafic	4
Curs 8	Mijloacele de învățământ – concept, clasificare și funcții	prelegere interactivă	2
Curs 9	Recapitulare și pregătire pentru examen	explicația, conversația	2
Total ore curs:			28

8.2. Activități practice

Activități practice (8.2.a. Seminar ²⁰ / 8.2.b. Laborator ²¹ / 8.2.c. Proiect ²²)	Metode de predare	Nr. ore
Variabile de care depind alegerea strategiilor didactice - aplicații	conversația, dezbateră	1
Metode de dezvoltare a gândirii critice - aplicații	organizatorul grafic,	2



	SINELG, jurnalul dublu	
Metode de învățare prin cooperare - aplicații	metoda mozaicului, predarea reciprocă	1
Managementul problemelor asociate cu învățarea prin cooperare	mozaicul, turul galeriei	1
Metode de dezvoltare a creativității elevilor - aplicații	metoda 6-3-5, Phillips 6-6, metoda pălăriilor gânditoare	2
Stiluri de predare și învățare - aplicații	conversația, explicația	2
Stimularea inteligențelor multiple prin strategii didactice interactive - aplicații	dezbateră, exercițiul	1
Strategii interactive de evaluare - aplicații	jurnalul reflexiv, metoda R.A.I., tehnica 3-2-1	2
Portofoliul de seminar – analiză și evaluare	conversația, autoevaluare	2
Total ore seminar/laborator		14

9. Bibliografie

9.1. Referințe bibliografice recomandate	Bocos, M. (2002). <i>Instruire interactiva. Repere pentru reflecție și acțiune</i> . Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.
	Cerghit, I. (2006). <i>Metode de învățământ</i> . Iași: Polirom.
	Chișiu Carmen Maria, <i>Pedagogie. Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> . Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu, 2011.
	Crețu, D. (2013). <i>Strategii didactice interactive</i> . Sibiu: Ed. Universității Lucian Blaga.
	Oprea, C.L. (2007). <i>Strategii didactice interactive</i> . București: E.D.P.
	Pânișoară, I.O. (2015). <i>Profesorul de succes 59 de principii de pedagogie practică</i> . Iași: Polirom.
	Pânișoară, I.O. (2015). <i>Profesorul de succes 59 de principii de pedagogie practică</i> . Iași: Polirom.
	Dumitru, I., Al. (2000). <i>Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă</i> . Timișoara: Editura de Vest.
	Hattie, J. (2012). <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i> . București: Editura Trei.
9.2. Referințe bibliografice suplimentare	Ionescu, M. (2005). <i>Instrucție și educație</i> . Arad: Vasile Goldiș University Press.
	Popa, C.M. (2009) <i>O școală orientată spre elev</i> . București: Editura Aramis
	Linksman, R. (1999). <i>Învățare rapidă</i> . București: Editura Teora.
	Marinescu, M. (2007). <i>Tendențe și orientări în didactica modernă</i> . București: E.D.P.
	Marzano, R. (2015). <i>Arta și știința predării</i> . București: Editura Trei
Minder, M. (2011). <i>Didactica funcțională</i> . Cluj-Napoca: Editura ASCR.	
Negreț-Dobridor, I. (2005). <i>Știința învățării de la teorie la practică</i> . Iași: Editura Polirom	



10. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului²³

Conținutul disciplinei se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România, în general și specifice Domeniului Științelor Educației în special.

11. Evaluare

Tip activitate	11.1 Criterii de evaluare	11.2 Metode de evaluare		11.3 Pondere din nota finală	Obs. ²⁴
11.4a Examen / Colocviu	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe teoretice și practice însușite (cantitatea, corectitudinea, acuratețea) 	Teste pe parcurs ²⁵ :	10%	70% (minim 5)	
		Teme de casă:	10%		
		Alte activități ²⁶ :	%		
		Evaluare finală:	50% (min. 5)		
11.4b Seminar	<ul style="list-style-type: none"> Frecvența/relevanța intervențiilor sau răspunsurilor 	<ul style="list-style-type: none"> implicare în pregătirea și desfășurarea seminariilor realizarea aplicațiilor propuse capacitatea de reflecție pe marginea activităților desfășurate 		20% (minim 5)	
11.4c Laborator	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea aparatului, a modului de utilizare a instrumentelor specifice; evaluarea unor instrumente sau realizări, prelucrarea și interpretarea unor rezultate 	-		% (minim 5)	
11.4d Proiect	<ul style="list-style-type: none"> Calitatea proiectului realizat, corectitudinea documentației proiectului, justificarea soluțiilor alese 	-		% (minim 5)	
11.5 Standard minim de performanță ²⁷ Însumarea a 50% din punctaj					

Fișa disciplinei cuprinde componente adaptate persoanelor cu CES (persoane cu dizabilități și persoane cu potențial înalt), în funcție de tipul și gradul acestora, la nivelul tuturor elementelor curriculare (competențe, obiective, conținuturi, metode de predare, evaluare alternativă), pentru a asigura șanse echitabile în pregătirea academică a tuturor studenților, acordând atenție sporită nevoilor individuale de învățare.



Data completării: | 10 | / | 09 | / | 20 | 24 |

Data avizării în Departament: | 1 | / | 1 | / | 10 | / | 20 | 24 |

	Grad didactic, titlul, prenume, numele	Semnătura
Titular disciplină	Conf. Univ. dr. Carmen Maria CHIȘIU	
Responsabil program de studii	Conf. Univ. dr. Daniela Andron	
Director Departament	Lector. univ.dr. Maria Cristina Mărășescu	

¹ Licență / Master

² 1-4 pentru licență, 1-2 pentru master

³ 1-8 pentru licență, 1-3 pentru master

⁴ Examen, colocviu sau VP A/R – din planul de învățământ

⁵ Regim disciplină: O=Disciplină obligatorie; A=Disciplină opțională; U=Facultativă

⁶ Categoria formativă: S=Specialitate; F=Fundamentală; C=Complementară; I=Asistată integral; P=Asistată parțial; N=Neasistată

⁷ Este egal cu 14 săptămâni x numărul de ore de la punctul 3.1 (similar pentru 3.2.a.b.c.)

⁸ Linile de mai jos se referă la studiul individual; totalul se completează la punctul 3.37.

⁹ Între 7 și 14 ore

¹⁰ Între 2 și 6 ore

¹¹ Suma valorilor de pe linile anterioare, care se referă la studiul individual.

¹² Suma (3.5.) dintre numărul de ore de activitate didactică directă (NOAD) și numărul de ore de studiu individual (NOSI) trebuie să fie egală cu numărul de credite alocate disciplinei (punctul 3.7) x nr. ore pe credit (3.6.)

¹³ Numărul de credit se calculează după formula următoare și se rotunjește la valori vecine întregi (fie prin micșorare fie prin majorare)

$$Nr. \text{ credite} = \frac{NOcPspD \times C_c + NOApSpD \times C_A}{TOcPsdP \times C_c + TOApSdP \times C_A} \times 30 \text{ credite}$$

Unde:

- NOcPspD = Număr ore curs/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- NOApSpD = Număr ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână/disciplina pentru care se calculează creditele
- TOcPsdP = Număr total ore curs/săptămână din plan
- TOApSdP = Număr total ore aplicații (sem./lab./pro.)/săptămână din plan
- C_c/C_A = Coeficienți curs/aplicații calculate conform tabelului

Coeficienți	Curs	Aplicații (S/L/P)
Licență	2	1
Master	2,5	1,5
Licență lb. străină	2,5	1,25

¹⁴ Se menționează disciplinele obligatoriu a fi promovate anterior sau echivalente

¹⁵ Tablă, videoproiector, flipchart, materiale didactice specifice, platforme on-line etc.

¹⁶ Tehnică de calcul, pachete software, standuri experimentale, platforme on-line etc.

¹⁷ Competențele din Grilele aferente descrierii programului de studii, adaptate la specificul disciplinei

¹⁸ Titluri de capitole și paragrafe

¹⁹ Expunere, prelegere, prezentare la tablă a problematicii studiate, utilizare videoproiector, discuții cu studenții (pentru fiecare capitol, dacă este cazul)

²⁰ Discuții, dezbateri, prezentare și/sau analiză de lucrări, rezolvare de exerciții și probleme

²¹ Demonstrație practică, exercițiu, experiment

²² Studiu de caz, demonstrație, exercițiu, analiza erorilor etc.

²³ Legătura cu alte discipline, utilitatea disciplinei pe piața muncii

²⁴ CPE – condiționează participarea la examen; nCPE – nu condiționează participarea la examen; CEF - condiționează evaluarea finală; N/A – nu se aplică

²⁵ Se va preciza numărul de teste și săptămânile în care vor fi susținute.

²⁶ Cercuri științifice, concursuri profesionale etc.



²⁷ Se particularizează la specificul disciplinei standardul minim de performanță din grila de competențe a programului de studii, dacă este cazul.